Informe de actividades Plan de Intervenciones Colectivas PIC	
Municipio	Fosca-Cundinamarca
Lugar	IED Desarrollo Rural
Fecha	07 de noviembre de 2024
Tema	Prevención de abuso sexual y activación de ruta.
Entorno	Educativo
Objetivo	Sensibilizar en la prevención del abuso sexual de Niños, Niñas y Adolescentes y dar a conocer la ruta de atención a víctimas de violencia sexual y líneas de atención para la activación de la misma en el municipio de ejecución.
RESPONSABLE ACTIVIDAD (Nombres y Apellidos):	JENNIFFER ANDREA ROZO BARBOSA
Número Documento de identidad del responsable de la actividad	1.007.184.905
Soporte listado de asistencia A LAS INTERVENCIONES COLECTIVAS – formato Código: M-PDS-GSP-GPSP-FR-091.	

Desarrollo de la Actividad

1. **Descripción de la población asistente:** Se realiza proceso educativo en Institución Educativa de Desarrollo Rural IDER con docentes de bachillerato, de las áreas de matemáticas, sociales, química, inglés, educación física, ética y orientadora escolar, donde se encuentran en curso de vida adultez y vejez, donde se encuentra con afiliación a régimen especial, ninguno se encuentra en población diferencial o discapacidad, se encuentran viviendo en zona centro poblado, para un total de 7 docentes.

2. **Metodología de la actividad realizada:** la sesión educativa se realiza en tres momentos, dando inicio con la presentación de la ejecutora -Jenniffer Rozo- enfermera y con la presentación de cada uno de los participantes, y con el juego didáctico de tingo tingo tango se empiezan a realizar preguntas a cada uno de ellos teniendo en cuenta el tema, se da paso con la explicación del tema con diapositivas y el apoyo de un video didáctico con el fin de que sea más claro el tema, además socializando la ruta de atención del Municipio.

2.1 Actividad lúdica de inicio: Para el proceso lúdico se realizará por medio de un tingo tingo tango donde a cada participante se le hará una pregunta adecuada para la edad de los participantes donde cada uno la responderá teniendo en cuenta en tema.

2.2 Explicación del tema:

En las diferentes formas de violencia sexual que no involucran una penetración, y a las que se refiere la profesional del ICBF, está el hecho de exponer a niñas, niños y adolescentes a ver pornografía, a ver personas adultas masturbándose, a obligarlos a tocar las partes íntimas de un adulto o a dejar que el adulto toque sus partes íntimas, a escuchar un lenguaje con contenido sexual que los hace sentir incómodos y a cualquier tocamiento, caricia o beso inadecuado. “Hay que recordar que, en Colombia, todo acto sexual con menores de 14 años se constituye como violencia sexual y está tipificado como delito en el código penal”, aclara Herrera.
Ante este panorama, las familias juegan un rol determinante a la hora de crear entornos protectores para reducir el riesgo de que sus hijas e hijos sean víctimas de violencia sexual en cualquiera de sus formas. Lo primordial, según Darly Peña Romero, psicóloga y coordinadora regional del programa para jóvenes de Profamilia, es empezar a hablar de sexualidad con las niñas y los niños en casa, y desde muy temprana edad con el fin de promover comportamientos de autocuidado.

¿Cómo abordar el tema con los niños, niñas y adolescentes?

La pregunta es recurrente en muchos hogares. Tocar temas relacionados con la sexualidad o enfrentarse a las inquietudes naturales de las niñas y niños es, quizá, uno de los mayores temores de madres, padres y cuidadores que desconocen cómo iniciar la conversación, especialmente con los más pequeños. Sin embargo, las expertas coinciden en que este proceso debe darse de manera natural teniendo en cuenta las siguientes algunas recomendaciones:

1. **Hablemos de las partes del cuerpo por su nombre**

Nada de ‘pipí’, ‘cosita’, ‘pirulito’, ‘florecita’ o cualquier otro apodo con el que se suele llamar a las partes íntimas del cuerpo. Desde sus primeros años de vida, los niños deben aprender a reconocer sus órganos genitales y a referirse a ellos por su nombre correcto: pene en el caso de los hombres y vagina, en el caso de las mujeres. Cambiar las denominaciones reales de las partes íntimas confunde a las niñas y niños.

2. **Íntimo Vs. Público**

Una vez, las niñas y niños han aprendido a identificar las partes de su cuerpo, tal y como se denominan biológicamente, podemos entrar a enseñarles cuáles pueden ser tocadas por otras personas (el pelo, las manos, los hombros, las mejillas, por ejemplo) y cuáles no. Este, según las expertas, es el momento ideal para enseñar el concepto de privacidad. “Las niñas y niños deben comprender, desde temprana edad, que sus genitales son partes del cuerpo íntimas, que nadie puede tocar y que ellos tampoco pueden tocar las de los demás, puesto que son privadas y hay que

respetarlas" señala la doctora Herrera.

Ahora bien, las niñas y los niños deben tener claro que solo algunas personas, en determinadas situaciones, podrían tocar sus partes íntimas. Estas personas podrían ser sus padres o cuidadores al momento de bañarlos o de limpiarlos cuando están aprendiendo a ir al baño, o el médico pediatra si es necesario examinar el estado de salud de esa zona y siempre con el acompañamiento de los padres. "Siempre que los padres o cuidadores toquen las partes íntimas de los niños deben decirles lo que va a suceder mediante expresiones como 'te voy a limpiar', 'te voy a ayudar a bañarte bien', 'el doctor te va a examinar y yo voy a estar contigo'. Esto les permite tener claridad sobre las circunstancias en las que un adulto podría tocarlos", aconseja Herrera.

3. **Enséñales a decir NO**

Desde temprana edad, las niñas y los niños deben aprender a identificar y a diferenciar las caricias positivas de las negativas y, así mismo, a decir "no" cuando algo les desagrada, con el fin de afianzar su autoestima y autocuidado. "Podemos explicarles que hay muestras de afecto como los abrazos y los besos en las mejillas que nos hacen sentir bien y que hay caricias que nos hacen sentir miedo, incomodidad, angustia o malestar. Esas son las caricias negativas y los niños deben aprender a expresar abiertamente que no les gustan y a contarles a sus padres", afirma la psicóloga de Profamilia, Darly Peña.

"Desde temprana edad, las niñas y los niños deben aprender a identificar y a diferenciar las caricias positivas de las negativas y, así mismo, a decir "no" cuando algo les desagrada, con el fin de afianzar su autoestima y autocuidado".

1. **Evita darles besos en la boca**

Si bien en algunas familias suele ser completamente normal que los padres, los hermanos mayores, los tíos y los abuelos les den besos en la boca a las niñas y los niños, lo ideal es evitar esta práctica no solo por el riesgo de contagio de infecciones y enfermedades gastrointestinales o respiratorias que se transmiten por la saliva, como lo establecen algunas investigaciones científicas, sino porque las niñas y niños deben comprender que estas muestras de afecto solo ocurren con personas que tienen una relación sentimental, como es el caso de los noviazgos y matrimonios.

Por lo tanto, normalizar los besos en la boca como una muestra de afecto que pueden recibir de cualquier persona, confunde a niñas y niños y los expone a situaciones de violencia. "Los besos se pueden dar en la mejilla o en la frente", aconseja Lina María Herrera, del ICBF, quien, además, advierte que es fundamental no obligar a niñas y niños a besar a otras personas si no lo desean.

2. **Secretos buenos y malos**

Otro aspecto clave para prevenir la violencia sexual es enseñarles a niñas y niños que hay secretos buenos y secretos malos. “Podemos explicarles que los buenos son aquellos que se acaban y tienen como objetivo sorprender a alguien y hacerlo feliz como, por ejemplo, preparar una fiesta sorpresa para celebrar el cumpleaños de la abuelita sin que ella se entere. Por lo tanto, el secreto se termina cuando ocurre la celebración. En cambio, los secretos malos nunca acaban, generan miedo, no hacen feliz a nadie y por lo general están condicionados: si tú cuentas, ya no te traigo más dulces o si tú dices algo, todos se van a poner bravos contigo”, ilustra la funcionaria del ICBF.

3. **Responde a sus preguntas**

Es natural, sano y completamente normal que las niñas y niños pregunten cosas relacionadas con la sexualidad como las diferencias existentes en los órganos genitales de niñas y niños, cómo nacen los bebés, de dónde vienen y otras tantas inquietudes que les surgen producto de su curiosidad. Se trata de preguntas que deben ser respondidas con absoluta naturalidad por parte de los adultos.

Para lograrlo, el primer paso será validar positivamente su pregunta e inmediatamente indagar de forma amorosa el origen de la inquietud y el nivel de conocimiento que el niño tiene del tema mediante expresiones, como: “¡Qué pregunta tan interesante! “¿Dónde escuchaste eso o por qué lo estás preguntando?”.

Una vez identifiques qué es exactamente lo que está preguntando y por qué lo quiere saber, puedes darle una respuesta adaptada a su edad sin entregar más información a la que está pidiendo y sin recurrir a imprecisiones. Así, si la pregunta es: ¿de dónde vienen los niños?, es posible responder que se forman en la barriga de la mamá durante 9 meses y luego nacen. No hay necesidad de entrar en detalles ni tampoco se debe hablar de fábulas como la cigüeña o la abeja que se posa en la flor, etc.

Frente a las preguntas más complejas o que la madre, el padre o el cuidador no sepa cómo responder, lo aconsejable es decir frases como: “¡Qué pregunta tan interesante!, ¿sabes? Eso no lo sé”, pero déjame busco la respuesta y te cuento”. Esta estrategia da tiempo para pensar una respuesta acertada o para buscar la orientación de un profesional. Lo importante es no dejar ninguna inquietud sin respuesta porque las niñas y los niños seguirán buscando información, probablemente, en fuentes no adecuadas.

“En cualquier caso es esencial no condenar las preguntas de los niños. Por ningún motivo hay que decirles que eso no se pregunta, que está muy pequeño para preguntar eso o que es un tema de adultos”, advierte Herrera. Tampoco es conveniente que las niñas y los niños noten disgusto, preocupación o nerviosismo en el adulto pues comprenderán que preguntaron algo malo y perderán confianza y seguridad para abordar el tema. Este tipo de actitudes contribuye a alimentar el silencio

de niñas y niños cuando son violentados.

Enséñales el concepto del mal

Aprovecha el valor pedagógico de los villanos presentes en los cuentos, los dibujos animados y las películas infantiles para educar intencionalmente a niñas y niños, y reflexionar sobre la maldad y sobre cómo, independientemente de lo cercanas, amigables y amorosas que puedan parecer algunas personas, inclusive aquellas que pertenecen a la familia, a veces, tienden a ganarse nuestra confianza o se valen de engaños y amenazas para hacernos daño.

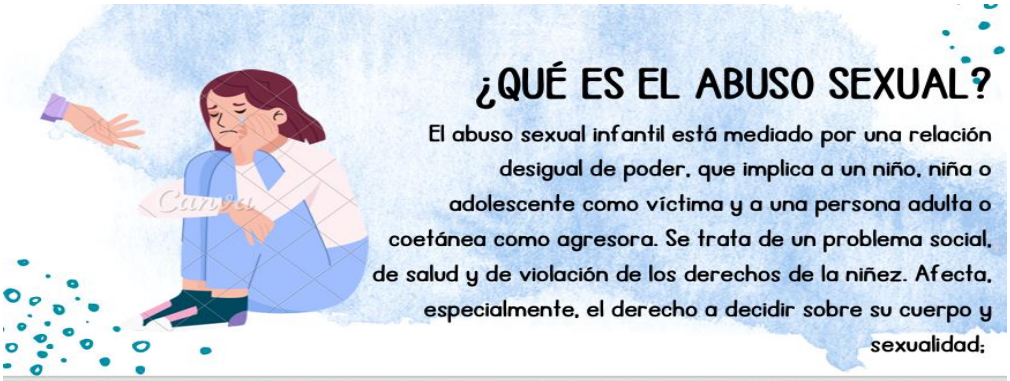
5. **Créeles…, ¡siempre!**

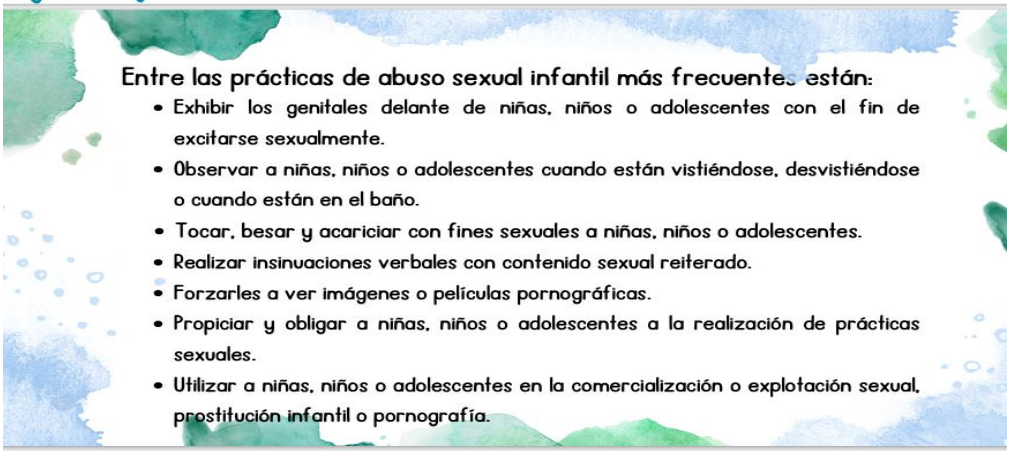
Permite que niñas y niños expresen sus ideas, emociones y pensamientos. Escúchalos sin interrumpirlos, créeles y valida sus sentimientos. La evidencia ha demostrado que, en circunstancias de violencia sexual contra niñas y niños, ellos no mienten. Sin embargo, necesitan percibir apoyo de sus madres, padres y cuidadores para contar lo que les ocurre con seguridad.

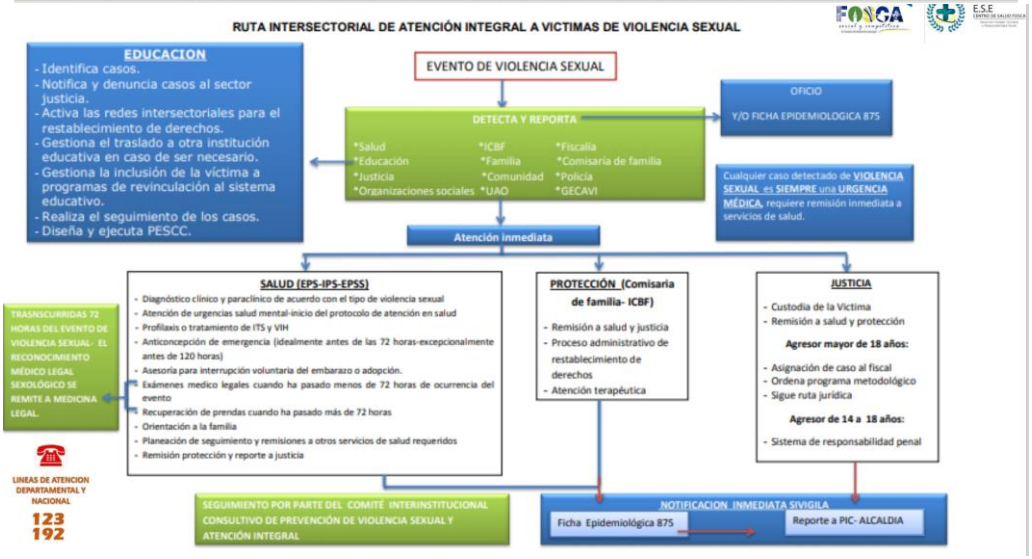
De igual forma, para que niñas y niños se refugien en sus padres en momentos difíciles o cuando enfrentan problemas o tienen temores, es necesario construir desde sus primeros años de vida relaciones basadas en la confianza para que comprendan que, sin importar la circunstancia, el miedo o la vergüenza que una situación les produzca, cuentan con una persona que los ama, los protege y los apoya.

2.3 Descripción del material didáctico utilizado: se realiza sesión educativa por medio de un folleto que contiene material educativo con conceptos adecuado para la edad donde los participantes puedan tener claridad del tema

Gobernación de CUNDINAMARCA	PROMOCIÓN DEL DESARROLLO DE SALUD GESTIÓN DE LA SALUD PÚBLICA	Código: M-PDS-GSP-FR-029
		Versión: 01
	Información de Actividades PIC	Fecha de Aprobación: 09 de abril 2024







2.4 Descripción de las inquietudes manifestadas por los asistentes.

- ¿Cómo puedo enseñar a mi hijo a protegerse sin que sienta que debe desconfiar de todos?

Es posible enseñar a los niños a reconocer situaciones inseguras sin que desarrollen miedo o desconfianza hacia los demás. Puedes explicarle que la mayoría de las personas son buenas, pero que existen situaciones en las que alguien podría hacerles sentir incómodos. Enseñarles a identificar esas sensaciones y a buscar a un adulto de confianza en esas circunstancias ayuda a que desarrollen una seguridad sin paranoia.

- ¿Cuál es el papel de la educación sexual en la prevención del abuso?

La educación sexual adecuada ayuda a los niños y adolescentes a conocer su cuerpo y sus derechos sobre él. Saber identificar sus partes privadas, comprender el significado de consentimiento y reconocer qué es un toque inadecuado les da herramientas para protegerse y pedir ayuda si es necesario. Además, la educación sexual también disminuye el tabú en torno a la sexualidad, facilitando que los niños hablen con los adultos si alguna situación los incomoda.

- ¿Qué puedo hacer para que mi hijo se sienta cómodo contándome si algo le sucede?

Es importante que los niños sepan que pueden hablar contigo sobre cualquier tema sin temor a ser juzgados o castigados. Crear un ambiente de comunicación abierta y confianza, escucharlos con atención y evitar respuestas que los hagan sentir culpables o avergonzados facilita que se acerquen a ti si algo los preocupa. Recuérdales periódicamente que siempre estarás ahí para ayudarlos, sin importar la situación.

- ¿Cómo puedo identificar comportamientos sospechosos en adultos cercanos a mi hijo?

Si notas que algún adulto muestra un interés excesivo o inapropiado en pasar tiempo a solas con tu hijo, o intenta establecer una relación de “secreto” con él, esto puede ser motivo de atención. Otro signo podría ser si alguien intenta desacreditar a otros adultos en los que tu hijo confía para que dependa solo de él. Observa con quién pasa tiempo tu hijo y mantente atento a cualquier comportamiento inusual.

3. Conclusiones y recomendaciones

La comunicación es otro elemento central para abordar tanto los temas relativos a la sexualidad, como otros relacionados con la cotidianidad del niño y la niña. Crear un clima de confianza para aclarar sus preocupaciones sin temor a represalias y hacerles saber que pueden recurrir a personas de confianza (madres, padres, otros familiares, docentes, personal médico, trabajadores sociales…) en caso de que lo necesiten, les preparará para buscar ayuda. Prestas atenciones a las señales que identificas en el niño, niña o adolescentes a tu cuidado, que puedan indicar malestar o que algo no está bien. Asumes pautas de crianza no sexistas, para evitar comportamientos, roles y estereotipos tradicionales, que sostienen las inequidades y violencias basadas en género. Respetas a las niñas, niños y adolescentes como sujetos de derechos y procuras que puedan conocer y hacer valer sus derechos.

4. Registro fotográfico





Gobernación de CUNDINAMARCA	PROMOCIÓN DEL DESARROLLO DE SALUD GESTIÓN DE LA SALUD PÚBLICA	Código: M-PDS-GSP-FR-029
		Versión: 01
	Información de Actividades PIC	Fecha de Aprobación: 09 de abril 2024

